

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑. ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพกฎหมายมีจิตอาสา จัด โครงการเอกลักษณ์ใจ โครงการบริการวิชาการ
๒. มีภาวะผู้นำ	๒. กำหนดให้มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนนำเสนอผลงาน
๓. มีทักษะด้าน IT	๓. กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องทำรายงานและการนำเสนอผลงานเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย	๔. กำหนดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมายในการลงทะเบียนเรียนและมีการทดสอบคำศัพท์กฎหมายที่สำคัญๆในแต่ละรายวิชา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้

- การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (CURRICULUM MAPPING) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตาม ภาคผนวก ข (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) ของสำนักศึกษาทั่วไป
- การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (CURRICULUM MAPPING) ของหมวดวิชาเฉพาะ ๕๑ หน่วยกิต เป็นไปตาม ภาคผนวก ข (หมวดวิชาเฉพาะ) ของคณะนิติศาสตร์

-การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ในฐานะบัณฑิตยังจะต้องมีส่วนช่วยเสริมสร้างความมั่นคง และความรุ่งเรืองของประเทศ อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องที่จะทำให้นักศึกษา สามารถพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ดังนี้

(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และมีความซื่อสัตย์สุจริต สำนึกรักต่อชาติและสถาบัน อนุรักษ์และสืบทอดเอกลักษณ์ที่ดั่งามของไทย

(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา ขยัน อดทน เพียรพยายามสู่ความสำเร็จ กตัญญูกตเวที มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

(๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มีน้ำใจ สุภาพอ่อนน้อม มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่คดโกง

๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษา มีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ฯ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม โดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ หรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรก เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความเสียสละ

๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม

(๒) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร

(๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

(๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒ ด้านความรู้

๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข และสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เป็นสมาชิก ดังนั้น มาตรฐานความรู้ในส่วนนี้จึงควรประกอบด้วย

(๑) มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย เข้าถึงสังคมภูมิภาค สังคมไทย ประชาคมอาเซียน และ สังคมโลก

(๒) มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ ตลอดจนตระหนักรู้ในองค์ความรู้ของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

(๓) มีความรู้และความเข้าใจและสามารถใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ส่วนตน ท้องถิ่นและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

(๔) มีความรู้และความเข้าใจและสามารถปรับปรุง พัฒนา จรรโลงสภาพและสิ่งแวดล้อมของชุมชน และสังคมให้อยู่แบบยั่งยืน

(๕) มีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ / สหกิจศึกษา

๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

(๑) การทดสอบย่อย

(๒) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(๓) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(๔) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(๕) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

๓) ทักษะทางปัญญา

๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นให้สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รู้จักคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา และวิธีการ แก้ปัญหา ดังนั้น นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

(๑) สามารถคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ มีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และการพัฒนาตนเองที่เหมาะสม

(๒) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูล และข้อเท็จจริงเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการดำรงชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถสืบค้น

ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก

(๕) มีการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พึ่งพาตนเองและเป็นที่พึ่งพาของผู้อื่นได้

๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) ใช้กรณีศึกษาการศึกษาปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ แก้ปัญหา

(๒) การอภิปรายกลุ่ม

(๓) ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง

๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ให้นักศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้ในหัวข้อนี้ จึงควรช่วยให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

(๒) สามารถพึ่งพาตนเอง มีความรับผิดชอบ ตระหนัก เห็นคุณค่า ดูแลรักษาและสำนึกถึงประโยชน์ของส่วนรวม

(๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(๔) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในการพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เคารพหลักความเสมอภาค เคารพในสิทธิของผู้อื่น

(๕) มีความตั้งใจดี มีความกระตือรือร้นและเจตนาที่ดี ในการอาสาเข้าร่วมแก้ปัญหาชุมชนหรือสังคมและส่วนรวมโดยสมัครใจไม่มีการบังคับ

๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่จะต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (๕) มีภาวะผู้นำ

๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

กำหนดให้สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (๑) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดง สถิติ ประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกรูปแบบ ของสื่อ และการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ใช้ข้อมูลอย่างรู้เท่าทัน
- (๔) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ และ สถิติ
- (๕) สามารถเลือกรูปแบบของการ นำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่ แตกต่างกันได้

๕.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม รวมทั้ง ให้ได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์

๕.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

(๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(๓) ในระหว่างการสอน อาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ในชั้นเรียน โดยอาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

-การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาเฉพาะของคณะนิติศาสตร์

๒.๑ คุณธรรมจริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร
- (๓) มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๔) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สาขาวิชามีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาแต่งกายที่ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่มการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ ไม่กระทำการทุจริตในการสอบ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) ประเมินจากการตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) ประเมินจากการรับฟังความคิดเห็นในการอภิปรายและนำเสนอ

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายต่าง ๆ

(๒) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ และการให้คำปรึกษาทางกฎหมายได้

(๓) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การทดสอบย่อย

(๒) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(๓) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๒.๓ ทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และเอกสารเกี่ยวกับกฎหมายจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(๒) สามารถนำความรู้และกระบวนการต่าง ๆ ทางด้านกฎหมายไปพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี

เหตุผลและเป็นระบบ

(๓) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์แขนงอื่นได้อย่าง

เหมาะสม

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) ในการเรียนการสอน ต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

(๒) จัดการสอนด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓) ให้มีการฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน

(๒) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

(๓) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการมีมนุษยสัมพันธ์เข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง

๒.๕ ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ

(๓) มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน